

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
2017-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
4 КЛАСС (68 Ч)**

№ уро ка	Раздел программы, тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	по плану	по факту
	2	3	4	5	
Раздел I. Земля и человечество (9 ч)					
1	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе</u> <i>Наука астрономия. Вселенная. Солнечная система.</i></p> <p>Мир глазами астронома. Наши проекты. уч.с.204- 205 Запуск проектов I-го полугодия.</p>	<p>Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца</p>	<p>П – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p>	02.09	

			<p>П – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p>Р – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>		
2	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе</u> <i>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i></p> <p>Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» С. 9–15</p>	<p>Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года</p>	<p>П – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p>	05.09	

3	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе</u> <i>Наблюдение звездного неба. Звезды, созвездия.</i></p> <p>Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 <i>«Знакомство с картой звёздного мира»</i> С. 16–21</p>	<p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.</p>	<p>П – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p>	09.09	
4	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе</u> <i>Наука география. Карта полушарий.</i></p> <p>Мир глазами географа. Практическая работа №3 <i>«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> С. 22–29</p>	<p>Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<p>П – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном</p>	12.09	

			единстве.		
5	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества</u> <i>Наука история. Источники исторических сведений.</i></p> <p>Мир глазами историка. С. 35–41</p>	<p>Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<p>П – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</p>	16.09	
6	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества</u> <i>Счет лет в истории. Историческая карта.</i></p> <p>Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» С. 42–46</p>	<p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».</p>	<p>П – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p>	19.09	
7	<p><u>Человек и природа.</u></p>	<p>Понятие об экологии и экологических</p>	<p>П – характеризовать современные</p>	23.09	

	<p><u>Человек – часть природы.</u> <i>Экология и экологические проблемы, способы их решения.</i></p> <p>Мир глазами эколога. С. 47–53 Стартовая административная тестовая работа</p>	<p>проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни.</p>	<p>экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>		
8	<p><u>Человек и природа.</u> <u>Человек – часть природы.</u> <i>Всемирное наследие.</i></p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества. С.54-62</p>	<p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>П – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять самостоятельность и личную</p>	26.09	

			ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве.		
9	<p>Человек и природа. <u>Человек – часть природы.</u> <i>Международная Красная книга.</i></p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество» С. 54–62</p>	Обобщение знаний по окружающему миру по изученному разделу. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.	<p>П – выполнять проверочные работы различных видов.</p> <p>Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	30.09	

Раздел II. Природа России (11 ч)

10	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе</u> <i>Формы земной поверхности.</i></p> <p>Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». С. 64–71</p>	Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	<p>П – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	03.10	
----	--	---	--	-------	--

11	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе</u> <i>Водоемы, их разнообразие, использование человеком.</i></p> <p>Моря, озера и реки России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России». С. 72–77</p>	<p>Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.</p>	<p>П – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	07. 10	
12	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе</u> <i>Природные зоны России.</i> Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России». С. 30–34</p>	<p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.</p>	<p>П – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	10. 10	

13	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе.</u> <i>Природные зоны России.</i></p> <p>Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике». С. 78–86</i></p>	<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	14. 10	
----	--	---	---	--------	--

14	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе.</u> <i>Природные зоны России.</i></p> <p>Тундра. Практическая работа №9 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре». С. 87–97</i></p>	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	17.10	
15	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе.</u> <i>Природные зоны России.</i></p> <p>Леса России. Практическая работа №10 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».</i></p>	<p>Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи</p>	21.10	

	С. 98–105		<p>питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>		
16	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе.</u> <i>Природные зоны России. Экологически проблемы и охрана природы в лесах России.</i></p> <p>Лес и человек. С. 106–113</p>	<p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.</p>	<p>П – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	24.10	

17	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе.</u> <i>Природные зоны России.</i></p> <p>Зона степей. Практическая работа №11 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> С. 114–122</p>	<p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	28.10	
18	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе.</u> <i>Природные зоны России.</i></p> <p>Пустыни. Практическая работа №12 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i> С. 122–131</p>	<p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».</p>	<p>П – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные</p>	07.11	

			<p>экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>		
19	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе.</u> <i>Природные зоны России.</i></p> <p>У Черного моря. Практическая работа №13 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> С. 132–142</p>	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог;</p>	11.11	

			<p>признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>		
20	<p>Человек и природа. <u>Наша страна на карте и глобусе.</u></p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа 2 по разделу «Природа России».</i></p>	<p>Обобщение знаний по окружающему миру по изученному разделу. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.</p>	<p>П – выполнять проверочные работы различных видов.</p> <p>Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	14.11	

Раздел III. Родной край – часть большой страны (13 ч)

21	<p>Человек и общество. <u>Родной край – частица родины.</u> <i>Мурманская область на политико-административной карте России.</i></p> <p>Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» С. 144–146</p>	<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.</p>	<p>П – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою</p>	18.11	
----	---	--	--	-------	--

			Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		
22	<p>Человек и природа. <u>Родной край – частица родины.</u> <i>Основные формы земной поверхности Кольского полуострова.</i> Поверхность нашего края. С. 147–153</p>	<p>Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов.</p>	<p>П – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>	21.11	
23	<p>Человек и природа. <u>Родной край – частица родины.</u> <i>Водные объекты Мурманской области.</i></p> <p>Водные богатства нашего края. Практическая работа №15 «Составление описания водоема» С. 154–158</p>	<p>Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p>П – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	25.11	

			<p>различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>		
24	<p>Человек и природа. <u>Родной край – частица родины.</u></p> <p><i>Полезные ископаемые Кольского полуострова. Наши подземные богатства.</i></p> <p>Практическая работа №16 <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i> С. 159–170</p>	<p>Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.</p>	<p>П – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>	28.11	

25	<p><u>Человек и природа.</u> <u>Родной край – частица родины.</u> <i>Почва, типы почв, почвы родного края, охрана почвы.</i></p> <p>Земля – кормилица. С. 171–175</p>	<p>Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<p>П – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>	02.12	
26	<p><u>Человек и природа.</u> <u>Родной край – частица Родины.</u> <i>Экскурсия в лес «Лес - природное сообщество родного края».</i></p>	<p>Лес - природное сообщество, характерное для нашего края.</p>	<p>П – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	05.12	
27	<p><u>Человек и природа.</u> <u>Единство живого и неживого.</u></p>	<p>Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<p>П – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</p>	09.12	

	<p><i>Природное сообщество (понятие). Лес - природное сообщество. Взаимосвязи в сообществе растений и животных.</i></p> <p>Жизнь леса. Практическая работа №17 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i> С. 175–182</p>		<p>рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>		
28	<p>Человек и природа. <u>Единство живого и неживого.</u> <i>Луг - природное сообщество. Взаимосвязи в сообществе растений и животных.</i></p> <p>Жизнь луга. Практическая работа №18 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i> С. 182–190</p>	<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.</p>	<p>П – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит</p>	12.12	

			<p>травы» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни.</p>		
29	<p>Человек и природа. <u>Родной край – частица Родины.</u> <i>Природное сообщество пресных вод.</i></p> <p><i>Экскурсия к роднику.</i></p>	<p>Пресные водоемы - природные сообщества, характерные для нашего края.</p>	<p>П – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	16.12	

30	<p>Человек и природа. <u>Единство живого и неживого.</u> <i>Природное сообщество пресных вод.</i> <i>Взаимосвязи в сообществе растений и животных.</i></p> <p>Жизнь в пресных водах. Практическая работа №19 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i> С. 191–200</p>	<p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана</p>	<p>П – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать ее; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>	19.12	
31	<p>Человек и природа. Административная тестовая работа за I-е полугодие №2.</p> <p>Родной край – частица Родины. <i>Растениеводство в Мурманской области.</i></p> <p>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №20 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i> С. 201–213</p>	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<p>П – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по</p>	23.12	

			<p>изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету.</p>		
32	<p>Человек и природа. <u>Родной край – частица Родины.</u> <i>Животноводство в Мурманской области.</i></p> <p>Животноводство в нашем крае. С. 214–222</p>	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p>П – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	26.12	

33	<p>Человек и природа. <u>Родной край – частица Родины.</u></p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа 3 по разделу «Родной край – часть большой страны».</i></p>	<p>Обобщение знаний по окружающему миру по изученному разделу. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.</p>	<p>П – выполнять проверочные работы различных видов. Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	30.12	
	<p><i>Презентация проектов</i> (по выбору)</p>	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.</p>	<p>П – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. Р – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>		
<p>Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)</p>					

34	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Человек – член общества.</u> <i>Эпохи истории человечества.</i> <i>История первобытного общества.</i></p> <p>Запуск проектов II-го полугодия. Начало истории человечества. Учебник, ч. 2, с. 4–7</p>	<p>Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство</p>	<p>П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>	13.01	
	<p><i>Наши проекты</i> уч.с.204- 205</p>		<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p>Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>		
35	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Эпохи истории человечества. История Древнего мира.</i></p>	<p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<p>П – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника,</p>	16.01	

	<p>Мир древности: далекий и близкий. С. 8–14</p>		<p>анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>		
36	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Эпохи истории человечества. Средние века.</i></p> <p>Средние века: время рыцарей и замков С. 15–21</p>	<p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<p>П – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и</p>	20.01	

			<p>стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>		
37	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Эпохи истории человечества. Новое время.</i></p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки С. 22–27</p>	<p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<p>П – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>	23.01	
38	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u></p>	<p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма</p>	<p>П – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение</p>	27.01	

	<p><i>Эпохи истории человечества. Новейшее время.</i></p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня. С. 28–32</p>	<p>и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.</p>	<p>исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>		
39	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u></p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа 4 по разделу «Страницы всемирной истории».</i></p>	<p>Обобщение знаний по окружающему миру по изученному разделу. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.</p>	<p>П – выполнять проверочные работы различных видов.</p> <p>Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	30.01	
Раздел V. Страницы истории Отечества (21 ч)					
40	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u></p> <p><i>Россия в разные исторические периоды.</i> <i>История русского народа. Славяне.</i></p> <p>Жизнь древних славян С. 34–39</p>	<p>Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	<p>П – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника;</p>	03.02	

			оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.		
41	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.</i></p> <p>Во времена Древней Руси. С. 40–45</p>	<p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<p>П – проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	06.02	
42	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Картины быта и труда, традиции людей в разные исторические времена. Города Древней Руси (Киев, Новгород).</i></p> <p>Страна городов С. 46–54</p>	<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<p>П – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла</p>	10.02	

			<p>появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>		
43	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей (Кирилл и Мефодий).</i> <i>Распространение грамотности в Древней Руси.</i></p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p> <p>С. 55–58</p>	<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<p>П – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	13.02	
44	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Выдающиеся люди разных эпох как</i></p>	<p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<p>П – проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать</p>	17.02	

	<p><i>носители базовых национальных ценностей (Александр Невский).</i></p> <p>Трудные времена на Русской земле С. 59–64</p>		<p>по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>		
45	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Калита.</i></p> <p>Русь расправляет крылья. С. 65–69</p>	<p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p>П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	27.02	

46	<p>Человек и общество. Страницы истории Отечества. <i>Наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</i></p> <p>Куликовская битва. С. 70–74</p>	<p>Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<p>П – проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	03.03	
47	<p>Человек и общество. <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.</i></p> <p>Иван Третий. С. 75–81</p>	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	<p>П – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	06.03	

			Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
48	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Книгопечатание.</i></p> <p>Мастера печатных дел. С. 82–86</p>	<p>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>	<p>П – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первпечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первпечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	10.03	
49	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i></p> <p>Патриоты России. С. 87–93</p>	<p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p>П – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	13.03	

			<p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>		
50	<p>Человек и общество. <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i></p> <p>Петр Великий. С. 94–100</p>	<p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<p>П – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	17.03	
51	<p>Человек и общество. <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i></p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов. С. 101–104</p>	<p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<p>П – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к</p>	20.03	

			<p>личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>		
52	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i></p> <p>Екатерина Великая. С. 105–111</p>	<p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p>	<p>П – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	24.03	
53	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</i></p>	<p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над</p>	<p>П – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война</p>	03.04	

	<p>Отечественная война 1812 года. С. 112–119</p>	<p>Наполеоном.</p>	<p>1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>		
54	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя в конце XIX века.</i></p> <p>Страницы истории XIX века. С. 122–126</p>	<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	<p>П – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и</p>	07.04	

			<p>аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>		
55	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя в начале XX века.</i></p> <p>Россия вступает в XX век. С. 127–133</p>	<p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p>П – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	10.04	
56	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.</i></p> <p>Страницы истории 1920-1930-х годов. С. 136–139</p>	<p>Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p>	<p>П – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Гербов СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в</p>	14.04	

			<p>записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>		
57-58	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Наиболее яркие и важные события общественной жизни страны в разные исторические периоды. Великая Отечественная война.</i></p> <p>Великая война и Великая Победа. С. 140–146</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<p>П – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою Родину,</p>	17.04 21.04	

			российский народ и историю России, уважительное отношение к истории.		
59	<p>Человек и общество. <u>Страницы истории Отечества.</u> <i>Наиболее яркие и важные события общественной жизни страны в разные исторические периоды. Освоение космоса.</i></p> <p>Страна, открывшая путь в космос. С. 147–152</p>	<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР.</p>	<p>И – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории.</p>	24.04	
60	Всероссийская проверочная работа			28.04	27.04
61	<p>Человек и общество. <u>Страницы истории Отечества.</u></p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа 5 по разделу «Страницы истории</i></p>	<p>Обобщение знаний по окружающему миру по изученному разделу. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.</p>	<p>И – выполнять проверочные работы различных видов.</p> <p>Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и</p>	05.05	

	<i>России».</i>		аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету.		
--	-----------------	--	--	--	--

Раздел VI. Современная Россия (8 ч)

62	<p>Человек и общество. <u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> <i>Федеративное устройство России.</i> <i>Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</i></p> <p>Основной закон России и права человека. С. 156–163</p>	<p>Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка</p>	<p>П – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	08.05	
----	--	---	---	-------	--

63	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> <i>Права и обязанности граждан России. Президент Российской Федерации – глава государства. Государственное устройство РФ.</i></p> <p>Мы – граждане России. С. 164–167</p>	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство</p>	<p>П – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	12.05	
64	<p><u>Человек и общество.</u> <u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> <i>Государственные символы России.</i></p> <p>Славные символы России. С. 168–174</p>	<p>Государственный герб, флаг и гимн.</p>	<p>П – знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории народа.</p>	15.05	

65	Человек и общество. <u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> <i>Государственные и всенародные праздники России.</i> Такие разные праздники. С. 175–179	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	<p>П – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории народа.</p>	19.05	
66	Человек и общество. <u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> <i>Заочная экскурсия по городам и регионам России. Дальний Восток, Сибирь, Урал.</i> С. 180–205	Регионы и города России.	<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p>Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>	22.05	
67	Человек и общество. <u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> <i>Заочная экскурсия по городам и регионам России. По северу Европейской части России. Старинные русские города.</i> С. 180–205		<p>П – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории народа.</p>	26.05	

	<p>Человек и общество. <u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> <i>Заочная экскурсия по городам и регионам России. По Волге, по югу России.</i> С. 180–205</p>				
68	<p>Человек и общество. <u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</u> <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».</i> <i>Проверочная работа 6 по разделу «Современная Россия».</i></p>	<p>Обобщение знаний по окружающему миру по изученному разделу. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.</p>	<p>П – выполнять проверочные работы различных видов. Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	29.05	
	<p>Презентация проектов. (по выбору)</p>	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.</p>	<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>		