

**Государственное областное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»**

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТНР
В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ТНР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Для этого необходимо создание специальных педагогических условий в семье и образовательных учреждениях. В нашей школе разработана модель социализации воспитанника, которая охватывает все стороны адаптации и показывает, насколько они готовы к этой жизни, их умение ориентироваться в мире профессий.

ГОБОУ «Минькинская КШИ» представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных уровней, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку, цели и задачи, а также способы их реализации.

Специфические черты учреждения:

1. Школа – интернат:
2. Контингент воспитанников:
 - 21% дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей
 - 4% опекаемые
 - 7,5% дети из неблагополучных семей
 - 37% дети из неполных семей
3. Диагноз воспитанников – тяжёлые нарушения речи.

Цель работы ГОБОУ «Минькинская КШИ» - повышение качества обучения, воспитания и уровня социальной адаптации обучающихся,

воспитанников с ТНР через совершенствование учебно – воспитательной, социально – психологической и коррекционно-развивающей среды на основе интенсификации процесса адаптации и социализации и использования современных форм и методов обучения и воспитания.

Проблемы успешной социализации обучающихся с ТНР:

1. недоразвитие познавательной сферы;
2. проблемы в формировании коммуникативных навыков;
3. трудности в социальной адаптации.

Идея создания Модели социализации детей с ТНР возникла из необходимости устранения ряда противоречий:

- между высокой потребностью общества в здоровых и работоспособных гражданах и отрицательной динамикой психофизического состояния детей с ОВЗ;

- между возрастающим объемом информации в условиях модернизации образования и способностью учащихся с ОВЗ принять и усвоить эту информацию;

- между желанием родителей видеть своих детей здоровыми и нежеланием родителей заниматься здоровьем своих детей, перекладывая данную функцию на школу;

- между желанием ребенка с ОВЗ адаптироваться в обществе и нежеланием общества принять такого ребенка.

Даная проблема имеет социальный аспект, т.к. большинство учащихся коррекционной школы для детей с ТНР – дети из крайне неблагополучных семей, где родители не заинтересованы в успешной адаптации своих детей.

Практика работы коррекционных общеобразовательных учреждений в сфере профориентации обучающихся позволяет выявить и обозначить следующие факторы, препятствующие успешной профессиональной самореализации:

1. Психологическая неготовность учащихся к переходу от обучения к самостоятельному профессиональному труду.
2. Отсутствие четких представлений о характере собственной профессиональной деятельности и ее эффективности, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости в условиях современной социальной действительности.
3. Неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей при выборе профессии.

4. Неумение и неготовность конструктивно преодолевать трудности, возникающие в процессе межличностного взаимодействия в трудовом коллективе.

5. Отсутствие или недостаточность адекватного содействия семьи в выборе будущей профессии. Негативное влияние этого фактора крайне часто оказывается особенно острым, поскольку многие дети с нарушением интеллекта воспитываются в семьях группы социального риска, неблагополучных семьях, или являются сиротами.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов:

- коммуникативный компонент – овладение языком и речью;
- познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности;
- поведенческий компонент – усвоение индивидуумом модели поведения;
- ценностный компонент – отношение индивидуума к ценностям общества.

Образовательно-воспитательное, коррекционно-развивающее и социализирующее пространство ГОБОУ «Минькинская КШИ»

Образовательно-воспитательное коррекционно-развивающее и социализирующее пространство образовано следующими составляющими:

1. учебный процесс;
2. коррекционную работу;
3. воспитательную работу;
4. деятельность ПМПк;
5. психологическую службу;
6. медицинскую службу;
7. социальная служба;
8. взаимодействие с семьёй

Задачи организации учебного процесса:

- продолжить совершенствовать условия для развития каждого учащегося, воспитанника на основе знания его индивидуальных особенностей и потребностей;
- продолжить целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, с целью более успешной адаптации к условиям социальной среды;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов школы, с целью повышения эффективности учебно – воспитательного и коррекционного процессов;
- повышать ответственность всех членов коллектива за итоговые результаты обучения, воспитания и содержания воспитанников с ТНР.
- повышать уровень информированности воспитанников, родителей и педагогов школы в вопросах сохранения здоровья путём использования различных форм и методов профилактической работы.

Задачи организации воспитательной работы:

- Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, развивать систему жизненных навыков, обеспечивающих уровень социальной компетентности.
- Продолжить формировать личность ученика как субъекта, знающего и уважающего культуру своего народа, его традиции, обычаи, обряды; воспитывать бережное отношение к историческому наследию русского народа;
- Продолжить дальнейшее формирование у подрастающего поколения экологической нравственности;
- Продолжить дальнейшее развитие индивидуальных творческих способностей воспитанников, развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Задачи организации социального сопровождения:

- Выявлять интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них обучающимся.
- Осуществлять посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
- Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, по реализации прав и свобод личности.

Задачи организации психологического сопровождения:

- Оказывать комплексную психолого – педагогическую помощь учащимся школы – интерната;
- Отслеживать результаты психологического развития учащихся на разных этапах обучения;

- Осуществлять консультативную, информационную, психологическую поддержку процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы;
- Повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Задачи организации медицинского сопровождения:

- Обеспечивать реализацию системы мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников;
- Контролировать организацию рациональной системы питания детей;
- Осуществлять текущий и итоговый мониторинг здоровья воспитанников;

Задачи организации коррекционной работы:

- Совершенствовать процесс работы по коррекции нарушений речевого развития.
- Продолжать работу по развитию и коррекции сопутствующих нарушений.
- Осуществлять текущий и итоговый мониторинг коррекционного воздействия.

Учебный процесс:

1. Уроки общеобразовательного цикла с коррекционной направленностью.

Коррекционная работа:

1. Диагностическая работа.
2. Уроки произношения, развития речи, логоритмики.
3. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.
4. Факультативные занятия коррекционной направленности.

Воспитательная работа:

1. Внеурочная деятельность по следующим направлениям:
 - общеинтеллектуальное
 - духовно-нравственное
 - спортивно-оздоровительное
 - социальное
 - общекультурное
2. Система дополнительного образования по следующим направлениям:
 - трудовое воспитание;
 - спортивное воспитание;
 - правовое воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- ЗОЖ.

3. Воспитательские занятия (по программе воспитательной работы учреждения).

Деятельность ПМПк:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- организационно-практическая деятельность;
- организация службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

Психологическая служба:

- психолого–педагогическая диагностика;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекционно–развивающая работа;
- психолого–педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Медицинская служба:

- лечебно-оздоровительные мероприятия;
- профилактические мероприятия;
- контроль за гигиеной учебного процесса;
- консультативная помощь врача-психиатра.

Социальная служба:

- ликвидация социально-педагогической запущенности;
- адаптация обучающихся в жизненных условиях;
- профессиональная адаптация обучающихся;
- формирование социального опыта;
- интеграция обучающихся в общество.

Взаимодействие с семьёй:

- составление социального паспорта и выявление семей, нуждающихся в сопровождении специалистов учреждения;
- работа с неблагополучными семьями.

Модель социализации ГОБОУ Минькинская коррекционная школа-интернат



